**GUÍA DE APRENDIZAJE - 3NB**

**“ARGUMENTACIÓN”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** |  | | |
| **Curso** |  | **Fecha** |  |

**¿Qué aprenderás con esta guía?**

* A reconocer un texto argumentativo, su finalidad y su estructura.
* A expresar tu opinión a través de una estructura argumentativa.
* El uso de vocabulario.
* **ACTIVIDAD I:**

**INSTRUCCIONES: Lee la siguiente canción y responde las preguntas que se presentan a continuación.**



**Corazones rojos, corazones fuertes**

**Espaldas débiles de mujer**

**Mil insultos como mil latigazos**

**Mil latigazos dame de comer**

**De comer comida**

**De comer cordura,**

**Yo sabré como traicionar**

**Traicionar y jamás pagar**

**Por que yo soy hombre y**

**No te puedo mirar.**

**Corazones rojos**

**Corazones fuertes**

**Eres ciudadana de segunda clase**

**Sin privilegios y sin honor**

**Por que yo doy la plata**

**Estás forzada a rendirme**

**Honores y a seguir mi humor**

**Búscate un trabajo, estudia algo**

**La mitad del sueldo y el doble en amor**

**Si te quejas ahí esta la puerta**

**No estas autorizada para dar opinión.**

**En la casa te queremos ver,**

**Lavando ropa, pensando en él**

**Con las manos sarmentosas y**

**El entrepiernas bien jugosa.**

**Ten cuidado de lo que piensas,**

**Hay un alguien sobre ti.**

**Seguirá esta historia, seguirá**

**Este orden, por que dios así**

**Lo quiso, por que dios también**

**Es hombre…**

Corazones rojos

Los Prisioneros

1. -Según lo leído, ¿de qué trata la canción?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Considerando el tema de la canción, ¿Cuál es **tu postura** frente a ello?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- Ahora, teniendo en cuenta tu postura, da **dos razones** que justifiquen tu opción frente al tema de la canción.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Como te habrás podido dar cuenta, acabas de entregar tu opinión y con ello acabas de dar dos razones que fundamentan tu postura. Aquel ejercicio es parte de la argumentación.**

**¿POR QUE ARGUMENTAR?**

**La argumentación es una actividad relevante en la vida en sociedad, ya que permite exponer nuestras ideas con fundamentos valederos, nos permite establecer relaciones interpersonales al facilitar el diálogo y la comprensión de ideas o las propuestas de otros, y nos permite desarrollar nuestras capacidades lingüísticas y ciertas actitudes de seguridad y confianza con nosotros mismos.**



* **ACTIVIDAD II:**

**INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean a continuación.**

Señor director:

La reforma educacional **vaticina** un mal **pronóstico**. El discurso del gobierno es que nuestro sistema educativo es deficiente y, por lo tanto, es necesario alinearlo con sistemas exitosos (entre ellos, Finlandia). Dicho discurso ha omitido -incluso ignorado- que Finlandia tiene más de 50 años de experiencia educativa y que, como todo proceso de largo plazo, lo ha perfeccionado hasta lograr liderazgo mundial según el **Índice** de Eficiencia publicado por Economist.   
  
¿Qué ha hecho Finlandia en más de 50 años? Primero, ha tenido un debate nacional durante una década -en los 60- acerca de los desafíos en educación. Segundo, el Parlamento es el **garante** del sistema educativo. Tercero, el Ministerio de Educación es un colaborador que entrega propuestas generales. Cuarto, cada año hay un trabajo **mancomunado** entre Parlamento, Ministerio de Educación, municipios y centros escolares, que consiste en discutir estratégicamente las propuestas con **pertinencia** hacia lo local. Por último, los municipios y centros escolares cuentan con autonomía para adaptar las propuestas a escala local.     
  
En Chile, la reforma apunta en sentido contrario. Para colmo, una suma importante de colegios particulares subvencionados -activos **estratégicos** del país- están evaluando el cierre. Dos graves pronósticos se desprenden para nuestro sistema mixto de educación: perderemos una centenaria y rica experiencia acumulada y romperemos la trayectoria de liderazgo según el índice de eficiencia (hoy estamos en el lugar 20 en el mundo, por sobre países como Dinamarca, Alemania y Brasil).  
  
 Nabor Carrillo Estefa

1. ¿Cuál es el **propósito** del texto?

a) Informar sobre el sistema educativo finlandés.

b) Expresar su admiración por el sistema educativo de Finlandia.

c) Dar su opinión con respecto a la reforma educacional en Chile.

d) Mostrar su admiración por la reforma educacional en Chile.

1. El texto anterior corresponde a un/a:

a) Informe.

b) Carta de opinión.

c) Noticia.

d) Entrevista.

1. Según lo leído, ¿Cuál es la **postura** de Nabor Carrillo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son los **argumentos** que entrega para defender su postura?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



* **ACTIVIDAD III: Léxico - Vocabulario**

**INDICACIONES: Marca con una X el sinónimo de cada palabra.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  **VATICINA**  A) presagia  B) convence  C) exalta  D) pronostica | 2. **PRONÓSTICO**  A) cálido  B) asegura  C) tiempo  D) presentimiento | 3.  **ÍNDICE**  A) primero  B) lista  C) enseña  D) enumera | 4. **DEBATE**  A) controversia  B) lid  C) disputa  D) combate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **GARANTE** 2. préstamo 3. Bueno 4. garantiza 5. fiador | 1. **MANCOMUNADO** 2. incorporado 3. falso 4. ridículo 5. emocionante | **7. PERTINENCIA**  A) pertenece  B) actitud  C) locuaz  D) bajada | **8. ESTRATÉGICOS**  A) local  B) desconocido  C) sondeo  D) valioso |

**RECORDEMOS . . .**

**Para escribir un texto argumentativo es importante conocer su estructura, la cual consiste en la formulación de una TESIS, la elaboraciónde ARGUMENTOS y una CONCLUSIÓN que reafirme la tesis.**

**OBSERVA EL SIGUIENTE CUADRO PARA LUEGO APLICARLO TÚ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRUCTURA** | | **DEFINICIÓN** | **EJEMPLO** |
| **EXTERNA** | **INTERNA** |
| **INTRODUCIÓN** | **TESIS** | **Es la idea u opinión que se quiere defender o entorno a la cual se reflexiona.** | **“El gato es un animal extraordinario”** |
| **DESARROLLO** | **ARGUMENTOS** | **Son las razones que permiten sustentar la tesis. Estos deben ir siempre reforzados por respaldos: testimonios, ejemplos, experiencias, observaciones, autores, estadísticas, investigaciones, etc.** | **- Es capaz de cazar su propio alimento.**  **-Posee gran agilidad y sigilo.**  **-Esquiva obstáculos que otros no.**  **- Su larga cola le ayuda a tener un excelente sentido del equilibrio (*extraído de artículo de National Geographic)*.** |
| **CONCLUSIÓN** | **REAFIRMACIÓN DE LA TESIS** | **Sintetizar lo más importante delo expuesto. Esto sirve para reforzar los argumentos utilizados y para reafirmar la tesis.** | **El gato es un animal extraordinario por su agilidad y atonomía.** |

* **ACTIVIDAD IV:**

**INDICACIONES: Completa el siguiente cuadro con la información de la carta enviada por Nabor Carrillo Estefa con respecto a la reforma educacional. Para ello extrae la Tesis, busca cuatro argumentos y elabora una conclusión de acuerdo a lo desarrollado.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TESIS** |  |
| **ARGUMENTOS** | 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |
| **CONCLUSIÓN** |  |