GUIA DE EDUCACION MATEMATICA

LOGARITMOS

Anota tus datos en los recuadro es muy importante esta información

Nombre:

Curso: 2NM a

|  |  |
| --- | --- |
| ITEM  |  Transformar las siguientes expresiones según corresponda. |
| INSTRUCCIÓN | Observa cuidadosamente cada ejercicio para elaborar la estrategia adecuada para su resolución. |
| OBJETIVOS | Los alumnos y alumnas reconocen relación entre potencias, raíces y logaritmos para el cálculo de estos. |
|  |  |

 Exponente

***Mira con Atención Potencia*** $4^{2}$***= 16***

 Base

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Potencia** | **Base** | **Exponente** | **Logaritmo** |
| $8^{3}$**= 512** | **8** | **3** | $log\_{8}(512)$**=3** |
| $10^{4}$= 10.000 |  |  |  |
|  | 6 | -2 |  |
|  |  |  | $log\_{9}(1)$=0 |
| $5^{-3}$= 0,008 |  |  |  |
|  |  |  | $log\_{64}(4)$=$\frac{1}{3}$ |

 ***Logaritmo*** $log\_{4}\left(16\right)$***= 2***

Complete la siguiente tabla, siguiendo el ejemplo.

. Escribe las siguientes igualdades utilizando la notación de logaritmo.

El **LOGARITMO** es el **EXPONENTE** de una **POTENCIA**

 ***Recuerda….***

 ***Ejemplo: Potencia Logaritmo***

1. $2^{3 }$**= 8**$ log\_{2}\left(8\right)$***= 3***
2. $7^{4}$*= 2401 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*c.* $3^{5}$*= 243 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*d.* $0,6^{3}$*= 0,216 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*e.* $16^{2}$*= 256 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*f.* $125^{2}$ *= 15625 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**

*g. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 Escribe los siguientes logaritmos utilizando notación de potencia.

***Ejemplo***

 ***De Logaritmo a Potencia***

1. $log\_{5}25$ **= 2** $5^{2}$**= 25**

 b$. log\_{2}64$= 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 $ c. log\_{3}81$=4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 $d.log\_{4}256$=4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 e. $log\_{4}16$= 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 f. $log\_{125}25$= $\frac{2}{3}$ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 g. log $\left(\genfrac{}{}{0pt}{}{81}{625}\right)$ = 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CIERRE DE LA ACTIVIDAD:**

**AUTOEVALUACIÓN**

Nombre estudiante: Asignatura: Matemática

Curso: Fecha

Aspectos generales:

Estimado estudiante: Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en este segundo periodo de actividades

1. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo”

|  |
| --- |
| indicadores |
| Muy de acuerdo  | De acuerdo | desacuerdo | Muy desacuerdo |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspectos  | indicadores |
|  | Muy de acuerdo | De acuerdo | desacuerdo | Muy desacuerdo |
| Mi actitud hacia las actividades ha sido buena. |  |  |  |  |
| Me he esforzado en superar mis dificultades. |  |  |  |  |
| He sido exigente conmigo mismo (a) en los trabajos |  |  |  |  |
| Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado |  |  |  |  |
| He cumplido oportunamente con mis trabajos. |  |  |  |  |
| he resuelto mis dudas por medios de videos o preguntas a mis profesores |  |  |  |  |
| Me he comprometido con el trabajo y guías enviadas por mis profesores |  |  |  |  |

2. En segundo lugar Es importante que contestes las siguientes preguntas abiertas, ya que forman parte de tus aprendizajes y así los profesores/as te podemos apoyar de mejor manera

1. ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué?
2. ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender y por qué?
3. ¿Cuánto tiempo necesité para hacer esta actividad?
4. ¿Qué hice cuando tuve una duda?
5. ¿Me organicé de alguna manera para realizar la actividad? ¿Cómo?
6. ¿Haría algo distinto la próxima vez que tenga que realizar algo parecido y como lo haría?
* Tienes que enviar la autoevaluación en el momento que mandas la guía realizada, al correo correspondiente de la asignatura.
* ***¡GRACIAS!***